

制浆造纸专家 刘焕彬

(1942.1.28 ~)

2001年2月当选俄罗斯工程院外籍院士



院士家乡旧居-兴宁市坭陂镇黄垌村黄垌大屋



耕耘在这方热土上

——记华南理工大学原校长刘焕彬院士

何东清

他，鼻梁上架一副眼镜，透过镜片的是一双充满睿智的眼睛，脸上常常挂着微笑，显得平易近人，而他棱角分明的嘴角又刻写着他性格的果断和坚毅，他的衣着总是那样整洁而得体，严谨中透出一丝飘逸。长期从事科学研究，使他才思敏捷，逻辑性极强，而深受诗书的浸润，又使他内涵丰富，气质儒雅，谈吐风趣，极富感染力。他就是华南理工大学原校长、俄罗斯工程院外籍院士刘焕彬教授。

1965年，刘焕彬教授毕业于华南理工大学制浆造纸工程专业，留校执掌教鞭至今，在讲坛辛勤耕耘了近48年，可谓桃李满园，飘香天下。他熟悉校园的一草一木，并深深地眷恋这方土地，即使是身在异国他乡，魂牵梦绕的仍是华工校园，他把自己的青春和才华都无私地奉献给了哺育他成长的这片土地。



“教书育人就是我的事业”

“教书育人就是我的事业”，这是刘焕彬用毕生的努力去实践的一句誓言。

他，热爱教育事业是缘于家庭的教养、革命传统的教育和对党的感激。他出生于粤东客家地区一个秀丽的小山村，祖祖辈辈在家务农。他祖父因生活所迫，曾将几亩薄田典给地主，说好10年归还，但那地主欺负他祖父不识字，在契约上做了手脚，将10年改为20年。这件事不仅使刘焕彬的父亲义愤填膺，而且产生了非常强烈的愿望：就是再穷也要供子弟上学。刘焕彬刚及学龄，父母就将他送到学校。他父



亲常常在暗淡的灯光下，向他谈起那契约的耻辱，望着父亲疲惫劳累的身影，刘焕彬深深地感受到了穷人没有文化，受尽有钱人家欺凌的悲苦。

以当时的家境，他至多只能念完初小，值得庆幸的是，当他念小学二年级时，全国解放了，使他得以继续求学。他说：“要不是解放，我根本不可能受到良好的教育”。新中国的诞生，使亿万农民真正当家做了主人，刘焕彬当时虽然年纪尚小，但他也分享到了翻身农民的一份喜悦。他，总是缠着土改工作队的同志，听他们讲革命斗争的故事，他至今仍记得“一斤米饭一个排的战士三天吃不完的故事”，那种同志间团结互助的友谊，那种为解放事业宁愿牺牲自己的精神深深地感动了他。他也非常羡慕工作队的同志个个都有文化，把革命理解得那么透彻，讲出来又是那么的



生动、形象，那么的感人肺腑。幼稚时代所受到的革命传统的教育，对他的整个人生道路产生了积极的影响。而对他影响最大的还是他的母亲黄义子——一个非常倔强慷慨、急公好义、吃苦耐劳的农村干部，她用一颗赤诚之心和一双勤劳的手，创造了许多动人的业绩，曾获广东省劳动模范、全国“三八”红旗手、全国人大代表的殊荣。她虽然没文化，但随着社会工作和阅历的增多，她有了更加广阔的天地和远大的理想。她常常鼓励自己的子女：“要全心全意为大众服务，无论干什么工作，只要是有意义的，都要努力去做并把它做好。”她还教育子女要好好读书，长大了为党和国家多做贡献，报答党和毛主席的恩情。在母亲眼里，他是一个悟性极高、好幻想的孩子。在刘焕彬心里，母亲是一个伟大的女性。他常常在想：如果母亲不是被万恶的旧社会剥夺了受教育的权利，她一定可以为人们做更多的事情。慈母出孝儿，刘焕彬几十年如一日，侍奉父母至情至孝，令人动容。

在父母的教育熏陶下，刘焕彬从小就很懂事，读书用功，热心社会工作。



1960年，他以优异的成绩考进华南工学院工程理化系绝密专业，这个专业汇聚了全校最好的老师给他们上课，使他终身受益。1963年，这个专业因某种政治原因下马了，他转到制浆造纸专业学习。他既当班长又兼校学生会宣传部干部，社会工作多，他用在学习上的时间比别人少，所以他非常注意掌握学习方法。大学五年，使他各方面的能力都得到良好的锻炼，不但五年学习成绩全优，而且把学校的宣传工作搞得有声有色，特别活跃。他特别爱看文艺作品。大学五年的寒暑假，他只回过两次家。假期除参加勤工俭学工作外，他潜心学习，阅读了大量书刊，丰富了知识，扩大了视野，提高了文化素质。1965年，他报考了本专业的研究生，考分优异，但学校考虑到研究生毕业后要全国统一分配，就动员他放弃读研究生，留校任教。他心中不无遗憾，但当他环顾草木葱郁、生气勃勃的校园，想起了一句古语：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。他在校园里找到了自己的位置和人生的价值。一种献身教育事业，燃烧自己照亮他人的崇高意念油然而生，他决定了终身从事教育事业。

当他正满腔热情准备报效祖国报效人民时，“文革”开始了，到处乱哄哄的，他不理解也非常苦恼，想为国家做事，又不知从何做起。但他心里坚信：知识永远都是有用的。为此，只要有一些复课的迹象，他都积极的参与。1967年，他曾组织“教育革命探索队”带学生到工厂去上课，至今他的一些学生仍珍藏着他当时编写的教材。1970年试点招收工农兵学员时，他二话没说就登上讲坛。尽管紧接着的“反复辟回潮”时，他受到了冲击，被称为资产阶级的“土围子”，但他仍坚守教学阵地。他说：当他看到学生那一双双渴求知识的眼睛时，怎能放弃了自己的初衷？长期的教学实践，刘焕彬形成了自己独特的教学风格，他认为：老师最难的不是把知识传授给学生，而是培养学生的学习兴趣和创造力，因为兴趣是最好的老师。因此，他总是根据学生的特点，认真地备课。为了尽量激发学生的兴趣和创造力，他讲课注重理论联系实际，灵活生动、气氛活跃，他说：能培养学生的独创性和唤起对知识的愉悦和追求，是高水平教师的本领。

1971年，他敏感地看到，国际上工业自动化发展迅速，制浆造纸工业的发展与自动化的应用和水平的提高息息相关，但国内却还没有关于这方面的教材，也没有开设这门课。他想，自己能不能独辟蹊径，编著一本这方面的教材对学生开出这门课呢？当时，他只不过是一个助教。有人不以为然地对他说：“一个助教，编什么教材？”但他并不妄自菲薄，而是埋头钻研自动控制理论，并到本校自动控制系听课进修了一年。功夫不负有心人，经过努力，他在全国率先开出了“制浆造纸过程自动测量与控制”课程，并且编写出了全国第一本讲义。经过几年的实践和修改，在此



基础上《制浆造纸过程的自动测量与控制》终于出版发行并且深受同行好评，成为本科生用全国统编教材。他说“要培养学生的独创性，自己得有敢为人先的独创精神。”另外，他认为一个好的教师，不仅在于向学生传输了多少知识，更重要的是看他是否让学生掌握了学习方法。他说：“良好的学习方法可以事半功倍”。他在课堂上经常引导学生掌握好的学习方法，他每学完一章，就要求学生对本章内容进行归纳和总结，并用自己的语言表述出来，有意识地训练学生的逻辑思维能力，加深对课程内容的理解。为了提高学生的外语水平，从1982年起，他一方面从最新外文书籍和杂志中编摘专业英语参考教材指导学生了解本专业的前沿，拓宽视野，另一方面，坚持用中英文结合起来上课，此举深受学生的欢迎。

他虽是理工科教师，但他深爱文艺作品。他从自身的成长经历过程中，体会到人文素质的重要性。他经常鼓励学生去扩大知识面，多读些中外名著。他说：“阅



在生产现场推广科研成果

读名著不仅仅是为了消遣，书读多了，在理解社会、为人处事、提高表达能力和语言水平等方面都很有帮助。”以前笔者觉得他气质儒雅、文字功底深厚，以为是天赋异禀，却原来也跟他后天非常注意修养分不开。难怪他的学生都说：“我们都很喜欢听刘老师的课。他教给我们的不仅是书本上的知识，从他身上我们所获良多，他是用他坚实的肩膀，为我们搭起了人梯，使我们眼前豁然开朗。”



1991年以来他担任了学校行政领导后每年仍坚持指导十多个硕士、博士研究生，给他们授课，指导他们搞科研，组织生动活泼的学术讲座和讨论，努力培养他们的创新和创造能力。尽管行政工作非常繁忙，但他仍把坚持教学和科研工作作为深入教学第一线，了解教学



与博士生研究问题

动态，联系教师和学生的一道桥梁。他说：“当今世界，竞争日趋激烈，唯有国民整体素质的提高和科学技术的迅猛发展，才能使中国屹立于世界强国之林。我能有今日，全靠国家的培养，我也要以加倍的努力来为国家培养更多的高质量人才。”

让造纸技术这棵老树绽放新花

造纸术是中国古代四大发明之一，从汉代蔡伦发明造纸术以来距今已有近二千年的历史，其间中国制浆造纸技术一直独领风骚，只是到了近现代，国外的制浆造纸术才有了长足的发展。如何使中国古老的且有着深厚底蕴的制浆造纸术与现代科学技术和科学管理手段接轨，一直是国内许多专家学者所关注和探索的问题。刘焕彬学造纸专业，热爱造纸专业。他认为做一个称职的大学教师，仅仅会教书(传授知识)是不够的，还应该积极开展科学研究和技术开发。科研实践和成果不但能提高我国造纸工业的技术水平，而且对培养学生的创新能力也是不可缺少的。他不但这样认识而且坚持不懈地付诸实践。

纸浆流送与纸页成型机理是造纸过程的关键技术，但在国内，对于这方面的研究当时尚属空白，因为它涉及工艺、设备、控制、仪器仪表等方方面面，对测试方法、测试技术、测试仪器的要求很高。刘焕彬和他的同事们知难而上，积极向轻工业部申报项目，并且于1979年大胆地承担了这个轻工业部重点科研项目，率先在国内开展这方面的研究，并建立起我国第一间纸浆流送实验室。在研究纸浆流送过程中，必须测量出纸浆在不同条件下流场各点的瞬时速度和时均速度作为分析问题的依据。由于纸浆是纤维水悬浮液，具有较强的网状物性质，透明度低，因此，应用研究水力学的一般测量仪表都不适用于纸浆流速的测量。刘焕彬毫不气馁，他说：



“既然市面上没有适用的现成测试仪器，我们自己研制一个。”经过反复的试验，终于在国内首次研制成纸浆应变流速仪并通过了轻工业部的技术鉴定，1986年获广东省高校科技进步奖并在国内有关研究所推广应用。他作为项目负责人之一进行的“低中速纸机流浆箱性能的研究”，“飘片流浆箱性能研究”和“敞开式流浆箱流动机理及布浆整流元件研究”等成果通过了轻工业部技术鉴定。其中“低中速纸机流浆箱技术”已在全国多家工厂推广应用，并被国家科委列入《国家科技成果重点推广计划》项目；而“敞开式流浆箱流动机理及布浆整流元件研究”则为我国敞开式流浆箱的技术改造提供了可靠的、有实用价值的依据，并成功地在国内几十家造纸厂应用，取得了满意的效果，收到了较好的经济效益和社会效益。

1986年，刘焕彬负笈留洋，寻找古代发明与现代科技的结合点。在美国爱达荷



1987年，在美国爱达荷大学

大学进修期间，他如饥似渴地学习，不断地钻研探索。在制浆造纸动态过程计算机模拟的研究中，在流浆箱和网部的动态数学模型的建立和计算机模拟研究中取得了可喜的成果，爱达荷大学化工系主任Korus教授高度地评价他的成果：“刘教授在我系的制浆造纸工业模拟和控制的研究方面作出了重要贡献。”为此，该大学校长聘任他为该校客座教授。1987年，他作为特邀研究员曾两次到加拿大高技术应用公司，进行合作研究，成果已被采用在该公司的大型应用软件中。同年，他被美国制浆造纸技术协会指定为过程模拟委员会委员。

梅州学院

381



1987年在加拿大高技术应用公司

培养出来的，是在祖国提供的各种条件下进行研究和工作的，我应该为祖国和人



民而努力工作。1988年元旦，刘焕彬如期回国，继续从事这方面的研究，并多次获得国家 and 广东省自然科学基金的资助。经他不懈的努力，已研究成功用于制浆造纸工业的计算机模拟软件，处于国内领先地位。广州造纸厂高级工程师、副总工程师何积超高度评价“他是我国造纸工作者中应用计算机模拟技术研究解决造纸关键技术的前驱，其论文广泛得到中国造纸技术界的推崇，具有较高的学术水平。他在推动造纸工业应用微电子技术改造传统产业方面作出了重要的贡献”。

资源和环境是制约造纸产业发展的两大瓶颈。如何能使制浆造纸技术朝着效率高、能耗低、污染少的方面发展，是当今世界极其关注和重视的问题。1994年他参加国家教委组织的专家组对淮河流域的污染问题进行了二十多天的调查研究。作为专家组组长，他与专家们一起在调查研究的基础上，给国务院写了《关于淮河流域水污染防治技术及规划方案的调研报告》，得到了国务院有关领导的好评。通过这次调研，他深感造纸工业污染的严重性和污染防治的紧迫性。他组织了力量决心为解决污染问题进行深入研究。他们的构想列入了国家“九五”攻关项目。经过几年的努力，以他为项目主持人之一的“无少污染中高浓漂白技术”终于研究成功，而且建成了日产50吨的示范车间。此后，他重视学科交叉和技术集成，重视研究成果产业化，在制浆造纸过程软测量和智能控制技术、清洁生产和节能减排等多个学术领域的研究取得了突破性的进展。他先后主持和承担了30多项国家和省部级的科研项目，发表论文310多篇，著作5本，授权发明专利19项，授权实用新型专利27项，获国家级奖励3项，省部级奖励9项，这些成果已在国内外近百家工厂推广应用。鉴于他学术造诣深厚，科研成果显著，2000年9月俄罗斯圣彼得堡工程院选举他为外籍院士，2001年2月他又当选为俄罗斯工程院外籍院士。2004年他荣获了俄罗斯国家工



2001年在美国NDC公司讨论技术问题



2006年，参观美国造纸厂



程学突出贡献伊万·古列宾勋章。

制浆造纸工业是传统工业，但刘焕彬却穷其一生去钻研它。并使这棵古老的大树绽放出许多新鲜花朵，结出了累累硕果。这正如他所言：如果一个人热爱自己从事的事业，他一定会竭尽全力、不怕辛劳，也一定会有丰硕的果实。

刘焕彬过人之处，不仅在于他自己的努力在科研方面作出较大的成绩，而且还在于他善于团结同事，把他们组织起来共同搞科研。1970年，国内局势稍为稳定，上级主管部门开始向高校下达一些科研项目，刘焕彬当时担任制浆造纸专业党支部书记，他很快意识到不把老专家、老教授们组织起来搞科研，实在是对人才的浪费。但当时许多专家教授们都在干校里接受“劳动改造”，刘焕彬趁此机会，通过各种努力把他们“借调”回来搞科研。结果，他们齐心协力研究出了用于双水内冷发电机组的绝缘纸等一批成果。以华工造纸教研组教师为主研究成功的“用甘蔗渣制造人造纤维”项目，获得了全国科学技术大会奖。1978年后，刘焕彬在他们的制浆造纸专业较早地开始专业体制改革，他们把教学和科研紧密地结合起来，分成五组，每组由一个专家带几中青年教师，定下一个主研究方向，在实验室、人力、设备等方面合理调配，鼓励教师自己找项目，大家公平竞争，结果一年就获得了几十万的科研项目。因为他们专业体制改革起步早，教学科研成果突出，人才梯队合理，对学科的发展思路清晰，1984年申报博士点获准，1987年被评为国家重点学科，



全俄罗斯工程院副院长费多达夫为
刘焕彬校长颁发外籍院士证书。

伊万·古列宾勋章证书



2004年荣获俄罗斯国家工程学突出贡献伊
万·古列宾勋章。

梅州
学院
志



这是当时国内造纸专业唯一的国家重点学科。1989年国家批准确认华工制浆造纸工程实验室为国家重点实验室，紧接着又建成了造纸工程与污染控制国家工程研究中心，成为全国少有的“五星级”学科。在国家重点实验室和国家工程研究中心的论证和建设工作中，充分显示了刘焕彬的组织和管理才能。

为了圆华工人的梦

华南理工大学（原名华南工学院）是在1952年由中山大学工学院、岭南大学工学院、华南联合大学工学院等中南地区12院校的有关系科调整合并而成的，当时的校领导就提出：“要把华南工学院办成像美国麻省理工学院一样的一流大学”。几十年来，学校领导的远见卓识和非凡的气魄激励着全校师生，为实现华工人的梦想努力奋斗。刘焕彬就学于斯，从教于斯，从普通教师、系副主任、系主任，副校长到校长，既是从基层一步步被选拔上来，也是由华南理工大学自己培养出来的又一位校长，他对学校的历史和现状，对华工人的心思和愿望，对学校的方方面面、上上下下都有相当透彻的了解和体会。

由于他长期从事教学和科研工作，在基层又积累了比较丰富的管理经验，加上他曾到国外去进修学习，视野开阔，能博采众长，会“弹钢琴”，所以他的公务尽管非常繁忙，但他总是能很快就判断出每项工作的轻重缓急，及时地加以处理，使他的工作卓有成效。

1993年，广东省政府与国家教委作出了“共建华南理工大学”的决定，当时刘焕彬任副校长，主管教学、人事和外事等工作，积极推动“共建和联合”的办学实践。与广东省交通厅和电力局等联合办学，共建了交通学院和电力学院，获得近二亿元的办学经费，在全国高校开部省共建和联合办学之先河，使华工迈进了快速发展的新时期。1995年4月，刘焕彬被国家教委委任为校长，他受命于这个具有重大意义的关键时期，担负起“把华南工学院办成像美国麻省理工学院一样的一流大学”的重托，他和学校的其他党政领导寝不安席，食不甘味，不断在教学、科研领域加大改革力度，勇于探索。为适应社会主义市场经济和社会进步的需要，刘焕彬校长把他的教育思想提炼为“重人品、厚基础、强能力、宽适应”的人才培养指导思想。他大胆开展教学改革，着重实施三个转变：从过窄的专业教育向加强综合素质教育转变，从单一规格的培养模式向“合格+特长”的培养模式转变，从注重传授知识的教育向智力和创造力的培养转变，强调重视独立思考、独立工作和创新能力的培养，鼓励学生培养自己的个性。同时，明确理工科学生必须修读人文素质课和



中共中央政治局常委李岚清副总理视察华工，
参观造纸实验室



中共中央政治局委员、省委书记
李长春同志视察华工



2005年3月向中共中央政治局委员、
广东省委书记张德江汇报科研成果



与黄华省长(中)、何镜堂院士合影

加强学生实践能力的训练，逐步形成了整体优化的人才培养体系，使学校的教学质量明显提高，改革的成果分别获得了1997年和2001年的国家教学成果二等奖和一等奖。

他提出要提高华工的办学水平必须以教学为中心，科研为重点。因此，在大力抓教学改革提高教育质量的同时，大力进行科研体制改革。他大胆进行了科研成果和高新技术产业化试验。在1996年，他就向省市建议成立大学科技园，积极组建华南理工大学科技园。刘焕彬认为：“科研成果和高新技术产业化既是科学研究的目的，又是促进高校科学研究的支柱。科学研究和人才培养，是两个柱子，但只能构成一个平面，加上科研成果高新技术产业化这个支柱，高水平大学的办学根基更牢



靠，大学就能为社会做出更大贡献”。

在干部人事制度改革上他尤有建树。他认为只有一流的教师队伍才能培养出一流的学生，研究出一流的科研成果。建设一支结构合理、素质优秀和学术水平高的师资队伍，是学校成为国际知名、国内一流的高水平大学的关键所在。在他主持下学校制订出一系列的培养中青年骨干教师的办法和措施，如《华南理工大学关于选拔中、青年学术骨干实施方案》等，选拔重点培育108位中青骨干教师，对他们“给政策，压担子，出成果”。这些措施一出台，深受中青年教师的欢迎，对稳定教师队伍，促进中青年教师在教学、科研中尽快脱颖而出，起到了重要的作用。其次，他主张在严格按国家规定的任职条件晋升职务的基础上，强调对有突出贡献的中青年骨干教师实行政策倾斜。他认为在学校的师资管理工作中，应逐步以提高中青年学术骨干的教学、科研水平为重心，建立一种良好的竞争机制，创造一种竞争的规范和条件，使中青年学术骨干能够在竞争中成长。再次，他主张实施“开放式的管理”，即要确立在动态流动中整体优化队伍，广招人才的理念，主动适应市场经济，引导人才合理流动，一方面通过培训上岗和疏导调出等手段提高教师的水平、精干教师队，提高教职中教师的比例，另一方面采取多种渠道补充教师，积极引进和吸收各种优秀人才。他求贤若渴，如有些留学人员希望到华工工作，他都亲笔复函，对他们回国后在生活和工作上遇到的困难，他都亲自过问并责成有关部门及时解决，使留学归国人员很快安下心来投入工作。2000年以后，华工新当选的几位院士、新提拔的中青年学校领导和一批新的学术带头人都是从当年重点引进和重点培育对象中产生的。此外，他非常重视学校管理的科学化、规范化和信息化，强调机关部处的服务意识与工作效率，加大干部改革力度，采取精兵简政的措施，把机关的20多个部处压缩为18个部处，机关管理人员从460多人压缩为280多人，实现了机关部处管理服务工作的高效运作。

正是凭着鹰一样搏击长空理想和牛一样干实事、讲奉献的精神，再加上刘焕彬长期炼就的敏锐的洞察人和超凡的预见性，在几个高教改革的关键节点上，都适时把握住了机遇，使华南理工大学在办学水



接见外宾



平、教学质量、科研成果和社会贡献都有了长足的提高和跨越式的发展：1995年顺利通过“211工程”部门预审，进入国家面向21世纪重点建设的大学行列；1999年底，通过教育部本科教学工作优秀评价，成为全国第一批“本科教学优秀学校”；同年，经科技部、教育部批准，成立国家大学科技园；2000年，经批准成立研究生院；2001年，实行新一轮部省重点共建，学校进入国家高水平大学建设（“985工程”）行列。在他任内，华工的科研经费从1994年的2700多万元增加到2003年的近3亿元；发明专利申请数从57件增加到206件，连续多年在全国高校中排名前五位；办学经费从2.5亿元增加到10.6亿元；校舍面积从68万平方米增加到118万平方米；教师队伍实力明显提高，学校内培养和产生了3位院士，实现了零的突破。2003年，华工又抓住了一个重要的机遇，扩大办学空间，挺进大学城。所有这些，都为华工走内涵式发展道路，努力建设成为国内一流、世界知名的综合性、研究型的高水平大学奠定了坚实的基础。

刘焕彬在当校长期间平易近人，不摆架子，深入基层，勤奋工作，对“权力”表现出一份超然的理解。他说：“大学校长不是政府官员，不是企业老总。校长的权力最多只有百分之三十来自因为你是校长，百分之七十以上来自你的办学思路、你的人品、你的威望，来自你与大家的协商。”当办学思想转变为学校发展的动力源泉，当人品升华为一种更高层次的威望时，人就有了无法被剥夺的、真正属于自己的“权利”。刘焕彬在校长任内能取得瞩目的成绩，正是因为他有清晰明确的办学思想和目标，有带领学校领导班子和动员全校师生员工去实现目标的人品和威望，有奉献的精神、精干的作风和包容的胸怀。

他经常说：“学校的发展有如接力赛，现在接力棒在我们这一届领导班子手中，我们一定要竭尽全力跑得快一些，为以后的发展打下坚实的基础。”他是这样说的，也是这样做的。我们仿佛看到，在他任职校长的9年里，他手握接力棒，带领全校师生员工在奋力奔跑，创造了一个又一个记录，续写着一个又一个传奇。

他，只是一个从客家围屋里跑出来的农民的儿子……

（作者系华南理工大学新闻与传播学院党委书记）

梅
州
院
志



院士自述

急公好义的母亲 对我影响最大

母亲黄义子是第三届全国
人大代表，全国三八红旗手



我1942年出生于广东兴宁，祖祖辈辈在家务农。祖父因生活所迫，曾将几亩薄田典给地主，说好10年归还，但那有钱人欺负祖父不识字，在契约上做了手脚，将10年改为20年。这件事不仅使父亲义愤填膺，而且产生了非常强烈的愿望：就是再穷也要供子女上学。刚及学龄，父母就将

我送到学校，父亲常常在暗淡的灯下谈起那契约的事。望着父亲疲惫劳累的身影，我深深地感受到了穷人没有文化，受尽有钱人家欺凌的辛苦。

以当时的家境，我至多念完初小。值得庆幸的是，当念小学二年级时，全国解放了，使我得以继续求学。所以，要不是解放，我根本不可能受到良好的教育。而对我影响最大的还是我的母亲黄义子——一个非常倔强慷慨、急公好义、吃苦耐劳的农村干部，她用一颗赤诚之心和一双勤劳的手，创造了许多动人的业绩，曾是广东省模范工作者、全国“三八”红旗手、全国人大代表。她虽然没文化，但随着社会工作和阅历的增多，她比过去有了更广阔的天地和更远大的理想。她常常鼓励子女：“要全心全意为大众服务，无论干什么工作，只要是有意义的，都要努力去做并把它做好。”她还教育我们要好好读书，长大了为国家多做贡献。今天，耄耋之年的母亲和我生活在一起，一家人还常常一起在电脑上翻阅过去的照片。

从成绩全优的大学生到教书育人的先生

在父母的教育熏陶下，我从小就很懂事，读书用功，热心社会工作。1960年，我以优异的成绩考进华南工学院工程理化系绝密专业，这个专业会聚了全校最好的老师给我们上课，使我终身受益。

1963年，这个专业因某种政治原因下马了，为了服从国家建设的需要，我转到



制浆造纸专业学习。既当班长又兼校学生会宣传部干部，社会工作多，能用在学習上的时间比别人少，所以我非常注意掌握学习方法。大学五年，不但五年学习成绩全优，而且把学校的宣传工作搞得特别活跃。1965年，我报考了本专业的研究生，考分优异，但学校考虑到研究生毕业后要全国统一分配，就动员我放弃读研究生，留校任教。当时心中不无遗憾，但当我环顾草木葱郁、生气勃勃的校园，想起了一句古语：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”我开始在校园里找到了自己的位置和人生的价值。

坚持教学阵地的“资产阶级土围子”

当我正满腔热情准备报效祖国报效人民时，“文革”开始了，我不理解也非常苦恼，想为国家做事，又不知从何做起，但我心里坚信：知识永远都是有用的。为此，只要有一些复课的迹象，我都积极地参与。1967年，我曾组织“教育革命探索队”带学生到工厂去上课。1970年试点招收工农兵学员时，我就登上讲坛。尽管紧接着的“反复辟回潮”时受到了冲击，被称为资产阶级的“土围子”，但我仍坚守教学阵地，看到学生那一双双渴求知识的眼睛，怎能放弃自己的初衷？

在我众多的“头衔”中、最看重的是共产党员这个称号。我们一家三代15人，有12名党员。1986年我作为访问学者赴美，美国有几家有名的大公司请我加盟，但我期满后选择回到祖国。至今还令我激动不已的是，1988年元旦，也就是回国的第二天，天安门城楼首次对外开放。我和妻子作为第一批游客登上天安门城楼，那一刻，可谓万种情怀涌上心头。



1988年元旦回国后与夫人刘雪英
参观天安门

做校长的压力比搞科研还大

1995年，我开始担任华南理工大学的校长，当时《中国教育发展纲要》中明确提出了“211工程”的构想，我知道，要把华工办成具有中国特色的社会主义高水平大学，首先必须尽早进入“211工程”，这是实现华工人描绘的宏伟蓝图中的关键一步。只有一流的教师队伍才能培养出一流的学生，出一流的科研成果。而建设一支结构合理、素质优

秀和学术水平高的师资队伍，是学校能否尽早进入“211工程”，成为著名大学的关键所在。

“给政策，压担子，出成果”，我主张在严格按国家规定的任职条件来晋升职务的基础上，强调对有突出贡献的中青年骨干教师实施政策倾斜。做校长的压力比搞科研还重，尤其是身处在培育我多年的母校中。

（刘焕彬口述 闫涛记录）



► 1999年回乡探亲



▼ 为兴宁市家乡捐建的
黄垌小学黄义子教学楼

