

哲 学 家
教 育 家

张如心

(1908~1976.1)

1955年当选中国科学院学部委员



张如心家乡：兴宁市叶南镇下中村

(摄影：张春晖)



理论教育战线上的忠诚战士

——记哲学家、教育家张如心

佟英明



张如心（1908—1976）原名恕安。广东省兴宁县人1926年赴苏联莫斯科中山大学学习。1929年回国后，任中国社会科学家联盟研究部部长。1931年加入中国共产党。同年参加中国工农红军，曾任总政治部《红军报》主编、中央军委政学校“上干队”主任。1934年参加长征。到陕北后，历任后方总政治部宣传部长、延安抗大主任教员、中央研究院中国政治研究室主任、中央党校三部副主任、延安大学副校长。1946年后，历任华北联合大学教务长、《北方文化》副主编，东北大学、东北师范大学校长。1953年后，任中共中央马列学院、中共中央高级党校党委委员、

校教学委员会委员、中共党史教研室主任，中国科学院哲学社会科学学部委员。是中共七大、八大代表，第一届全国人大代表，第一届全国政协代表、第二届全国政协委员。主要著作有：《毛泽东的人生观与作风》、《毛泽东对马克思主义唯物论的贡献》、《毛泽东对马克思主义辩证法的贡献》、《论共产党的群众路线》等。

张如心同志是中国共产党历史中理论教育工作战线上著名的“红色教授”之一。他以坚强的革命毅力学习宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，安心于教育工作，不计名位，奋斗一生，对于党和人民军队的理论宣传教育事业作出了重要贡献，在训练和培养干部方面做出了显著的成绩。



一、负笈苏联，思想转变

张如心，原名张恕安，1908年11月生于广东省兴宁县叶塘圩一个基督教家庭，从小学到中学（1916—1925年）均受教于教会学校。（编者注：张如心早年在兴宁一中前身兴民学堂就读，后随父在梅县乐育小学、乐育中学学习。1925年初春，张如心因闹学潮被乐育中学开除后到了广州，从这里走上了革命道路。）

1925年春，中学未毕业，年仅17岁的张如心只身离开家乡，奔赴当时国民革命中心广州，以谋出路。随后，参加国民党，曾在国民政府航空局航业处任宣传员。



时逢广东国民政府发出公告，通过考试选派一批青年去苏联中山大学学习。他自愿报考并被录取。1925年12月，他同一些被录取者一起赴苏，翌年2月到达莫斯科进入中山大学学习。学生中有共产党员，有国民党员，学校里，有国民党支部，也有共产党支部。国共两党学生共同就读于这所学校，成为第一次国共合作过程中的一个特殊情况。当时，张如心是国民党党员，曾参加国民党支部的领导工作（约半年多）。在中山大学他接受了马列主义思想，在同学校中国国民党右派分子的斗争中，他同共产党员等进步学生站在一起，并在1927年“四·一二”事变之后，提出了加入中国共产党的要求。

上述这一段的历史，张如心在后来写的《自传》中这样写道：“我1925年夏天开始接受反帝反封建的民主革命思想以后，我在苏联经过学习，思想开始从一个小资产阶级民主主义者转变为一个共产主义者，也可以说，我从此时起思想开始奠定了共产主义世界观和人生观的基础。其次，我对于马克思列宁主义的认识主要是从书本上得来的，我参加革命以后思想方法上有教条主义偏向是和这种情况有关的。”

二、宣传马列，正式入党

张如心在莫斯科中山大学（“四·一二”后改名为“中国劳动者共产主义大学”）学习的三年多，为他回国后从事马列主义理论宣传教育工作打下了初步的理

梅州学院



论基础。1929年秋，他奉组织之命回中国工作。当时正值发生中东路事件，他历尽千辛万苦，辗转蒙古、东北，于10月底回到上海。但一时没有同党组织接上关系，经济生活异常困难，只好典当东西，在码头当搬运工，勉强维持生活。直到1930年初才同党组织接上关系，从这时起，他就在党的直接领导下，在上海从事一年半的新文化运动。中国左翼作家联盟在上海成立不久，5月20日，从事哲学社会科学的作家，在上海又成立中国社会科学家联盟，发起人是朱镜我、王学文、李一氓、熊德山、邓初民、吴亮平等。朱镜我担任“社联”党团书记。此后，又成立一个社会科学研究会，王学文担任“社研”党团书记。张如心曾任“社联”的研究部部长和社会科学研究会的领导。“社联”的成员都是可以写文章、能够翻译和可以讲课的，而“社研”的成员主要是各大学的学生，其中包括党、团员和进步学生，任务是学习马列主义。张如心曾负责指导各大学中该会会员的学习研究工作。

中国社会科学家联盟成立大会通过的联盟纲领中规定了五项主要任务，其中第二项是“研究并介绍马克思主义理论，使它普及于一般。”张如心积极贯彻，日夜奋战，从1929年底到1931年6月的一年半时间里，他就撰写了五本宣传马列主义哲学的著作，共约40多万字。这五本书是：《苏俄哲学潮流概论》、《无产阶级底哲学》、《辩证法学说概论》、《马克思主义底哲学基础》、《哲学概论》。张如心撰写的这些哲学著作，比较系统、完整地介绍马克思列宁主义的辩证唯物论和历史唯物论的起源及其基本观点，阐述了马克思、列宁的哲学思想如何批判地汲取前人的成果，有吸收，有扬弃，综合过去人类思想的精髓和现代科学发展的成果，从而形成了惟一彻底的完满的哲学体系——辩证唯物论和历史唯物论。

1927年中国大革命失败后，处于白色恐怖之中，在知识分子中产生一种彷徨、苦闷，莫知所从。这时，一部分先进人物提倡辩证法唯物论的新世界观，作为批判现实的武器。张如心回到上海，就是在这种历史背景下从事哲学活动的。

党组织对张如心的这一段工作给予了充分的肯定。中共中央组织部副部长陈野苹1979年5月19日在张如心的追悼会上致悼词说：“张如心同志1929年回国在上海从事新文化运动，主持中国社会科学作家联盟研究部工作，努力宣传马克思列宁主义。1931年他编著了《哲学概论》一书，介绍了马克思列宁主义哲学的基本原理，对广大知识青年学哲学起了积极的作用。”

经过锻炼和考验，张如心于1931年6月被批准正式加入中国共产党。不久，根据党组织的调动，于8月到达江西中央革命根据地。从此，他就在革命根据地和解放区从事理论宣传和干部教育工作，一直到全国解放。

三、安心教育事业，受到毛泽东赞誉

张如心从国民党统治区到中央革命根据地后，服从组织决定，主要从事军事学校的政治教育。最初在工农红军总政治部担任《红军报》的主编，团政委训练班主任，后任中央军事政治学校（简称“红校”）“上干队”的主任等职。

这所学校是根据毛泽东的倡议创办的。1931年10月，毛泽东、朱德同红八军军长何长工、红五军军长邓萍等谈到创办红军学校的事。毛泽东说，北伐时期有个黄埔，我们现在要办一个“红埔”。还说，新旧军阀很懂得有权必有军，有军必治校这个道理。我们是人民的军队，虽有人民的支持和参加，但为战胜敌人，也需要办校、治军，学习战略战术，培养自己的建军人才。于是，由闽西红军学校和红一、红三军团两个随营学校合并组成了“红埔”，于1931年11月25日在江西瑞金正式成立，当时定名为中央军事政治学校（简称“红校”）。这所学校到1933年共办了6期，培养、训练了一万余名军政干部。

张如心是该校的政治教员之一。政治课教学讲解的主要内容有：马列主义的基本原理；共产党和红军的发展历史；红军政治工作的基本原则，政治工作三大任务；红军内部的官兵关系等。张如心是很受学员欢迎的教员之一。

张如心随中央红军长征胜利到达陕北后，先任工农红军后方总政治部宣传部部长，兼红军学校上干队的政治教员。1936年2月，红军学校改名为“中华苏维埃人民共和国西北抗日红军大学”，5月又改名为“中国抗日红军大学”（简称“红大”）。5月20日，中共中央政治局常委会议，讨论建立红军大学问题，毛泽东就学习时间、教学方针、教育内容、教育方法及组织和教员等项作了报告。毛泽东提出红军大学的教员，由张闻天、秦邦宪、周恩来、毛泽东、林育英、何凯丰、李维汉、杨尚昆、叶剑英、林彪、罗瑞卿、罗荣桓、张如心、袁国平、董必武担任。会



瑞金中国工农红军学校校舍





议一致同意这个报告。毛泽东提名后，张如心又任“红大”的政治教员。1937年1月，“红大”将校名改为“中国人民抗日军事政治大学”（简称“抗大”），张如心担任主任政治教员和政治教育科科长。

抗大初创时期，规模较小。负责人只有校长林彪、教育长罗瑞卿、政治部主任杨尚昆。一、二科200多名学员，只有杨兰史（广东大埔人，编者注）、罗世文、张如心三名专职教员。全部工作人员仅14人，此后才逐步发展起来。

1938年5月21日，毛泽东在抗大第三期总结干部会议上发表讲话，强调办好抗大，是共产党的大事，不是小事。希望教员安心于教育事业时说，不是留你一生，但你要下当一生教员的决心。他说，“张如心是很好的例子，当了七年之久。”以此来鼓励他们安心于教育工作，下决心当一生教员。他继续举例说，一生当教员的还有外国的黑格尔、中国的孔夫子。黑格尔何许人也？他是马克思的先生，此人似乎当了一世教员。我们中国的孔夫子，起初做官，以后被撤职，大概就当教员当到死吧！毛泽东很有激情地说：“张如心学黑格尔、孔夫子，我们要学黑格尔、孔夫子、张如心。”他还寄以希望地说：我们抗大有三四百人的教师，“可否出几个孔夫子、几个黑格尔呢？”

毛泽东正是从这个高度来赞扬张如心服从党的安排，长期安心于教育工作的精神，并号召大家学习张如心的。也正因为如此，张如心才被委以重任。1940年下半年被任命为八路军军政学院教育长。1941年1月1日，八路军军政学院在延安举行开学典礼，首先由教育长张如心报告开会的意义。半年之后，他写了一篇带有经验总结性的文章，即《八路军军政学院的教育方针》发表在《八路军军政杂志》第3卷第8期上。

这篇文章，体现出从实际出发制定教育任务和教育计划，并以解决中国问题为中心来学习马列著作，尤其是学习毛泽东著作，以总结实践经验，作为指导思想。这同张如心早期发表著作的文风相比也大有进步和改观。

四、首次使用“毛泽东同志的思想”的提法

“毛泽东思想”这一概念的提出，同任何一个科学概念的提出一样，有一个形成的历史过程。

1941年2月8日，长期从事党的理论教育工作的张如心，写了一篇题为《论布尔什维克的教育家》论文，发表在同年3月20日出版的《共产党人》杂志第16期上。在这篇文章中，首次使用了“毛泽东同志的思想”这一提法。从现在看到的历史材



张如心毛泽东论集图

料来说，可以说这一提法，是“毛泽东思想”这一科学概念形成过程中的最初萌芽性的提法。

文章指出，由于毛泽东深刻地掌握马列主义的精髓，透彻地了解中国的国情、中国革命的特性及其规律，深刻了解群众的心理。并有丰富的长期革命斗争的经验，他比我党任何人都“善于把马列主义的理论与生动的中国革命实践在宣传教育上、在行动

上微妙地结合在一起并融成一片”，因而“毛泽东同志的讲演和著作便是马列主义中国化最好的体现。”此后不久，他在8月发表的《理论与实践的统一，干部修养问题之一》一文中进一步概括为：毛泽东的言论著作“是马列主义理论与中国革命实践结合典型的结晶体”。

张如心为何会在这时首次使用“毛泽东同志的思想”这一提法，而且是从教育干部这个角度提出呢？这不是即时灵机一动之作，而是有其历史条件和自身认识深化的原因。

1、党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出，毛泽东思想是本世纪，20年代后期和30年代前期在同把马克思主义教条化、把共产国际的决议和苏联的经验神圣化的错误倾向作斗争的过程中逐步形成和发展起来的。

由于教条主义思想影响还严重的存在，1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上的报告中，就强烈地提出要把马克思主义在中国具体化的问题。

毛泽东的一系列著作，充分体现了马列主义的原理和中国革命的实践相结合的思想原则，越来越被人们所认识。在这种历史条件下，党的某些理论工作者和党的重要领导人感觉到，面对已经存在的事实，需要对中国共产党的这一指导革命不断取得胜利的理论给以适当的命名和正确的评价。张如心就是作这种尝试的最早的一位。

围绕这一主题，从1941年2月到1942年2月的一年时间里，张如心发表了六篇文章，即《论布尔什维克的教育家》（1941年3月）、《在毛泽东同志的旗帜下前进》（1941年4月）、《论创造性的学习》（1941年7月）、《理论与实践的统一，干部修养问题之一》（1941年8月）、《八路军军政学院的教育方针》（1941年8



月）、《学习和掌握毛泽东的理论和策略》（1942年2月）。

文章除了正面评价毛泽东著作及其主义外，还对党内存在的学习、宣传毛泽东著作不够重视的缺点进行了严肃的批评。

张如心在《学习和掌握毛泽东的理论和策略》一文中指出：“毛泽东同志的理论和策略正是马克思列宁主义理论和策略在殖民地半殖民地半封建社会中的运用和发展，毛泽东同志的理论就是中国马克思列宁主义。”他认为，毛泽东同志的理论和策略可划分为三个组成部分：思想路线或思想方法论；政治路线或政治科学；军事路线或军事科学。他说：“这三个组成部分内在有机的统一便构成毛泽东的理论和策略底体系”，“有它严密的科学性及内在的一贯性完整性”。

这篇文章在反驳叶青污蔑毛泽东主义是“中国农民主义”的时候，从正面意义上使用了“毛泽东主义”这一术语。张如心说：“毛泽东主义决不是什么农民主义、洪秀全主义，它是20世纪的中国无产阶级的理论和策略，是中国民族解放和社会解放的科学武器。”

2、张如心对毛泽东思想的认识也是逐步深化的。他在“红大”、“抗大”担任教员的实践和多次听毛泽东的讲课，使其受益匪浅，从而对毛泽东的思想作风有了亲身的感受和进一步认识。他选了《论布尔什维克的教育家》这样主题写文章，来评说毛泽东，并在文中首次使用“忠实于毛泽东同志的思想”这一提法。

五、清算德波林主义，批判王明“左”倾教条主义

1941年7月，根据毛泽东《改造我们的学习》报告的精神，延安马列学院改组为马列研究院，9月8日，中央又决定改为中央研究院。全院分设九个研究室，除国际问题研究室和俄文研究室外，其余七个研究室都是以中国问题为研究对象，如中国政治、中国经济、中国文化思想等。张如心担任中国政治研究室主任，并参加中央研究院整风的领导。12月29日，中共中央政治局会议决定张如心调任毛泽东的读书秘书。

在此之前，即于1937年8月，毛泽东在抗大讲哲学课时就指出：“苏联哲学界在最近数年中批判了德波林学派的唯心论，这件事引起了我们的极大的兴趣。德波林的唯心论在中国共产党内发生了极坏的影响，我们党内的教条主义思想不能说和这个学派的作风没有关系。因此，我们现在的哲学研究工作，应当以扫除教条主义思想为主要的目标。”延安开始整风，毛泽东再次强调了这个问题。

德波林是苏联哲学家。上世纪30年代初，苏联哲学界在斯大林指示下发动了对

德波林学派的批判，认为他们犯了理论脱离实际、哲学脱离政治等唯心主义性质的错误。

张如心既听过毛泽东讲哲学课，又听了毛泽东关于整顿三风的报告，感受很深，结合多年的实际经验，日益认识到他自己受过德波林思想的影响，也更加认识到王明等人教条主义的思想根源之一是德波林主义。他在听了毛泽东《改造我们的学习》报告之后，立即投入对王明等人的“左”倾教条主义



1945年，张如心（前排左一）与延安中央党校部分校领导合影。

义的批判。1941年9月，他就撰写了《清算德波林主义开展反对主观主义的斗争》文章，1942年2月又撰写了《为打倒主观主义宗派主义与党八股而斗争》文章，在《解放日报》上发表。

这两篇文章着重揭露和批判王明等人犯教条主义错误的表现及其思想根源，认为他们的思想及其领导方法是“德波林主义的再版”，而德波林主义最主要最明显的特征就是理论与实践脱节的教条主义。

难能可贵之处，张如心的文章不仅着重批判王明等人的教条主义，而且一再坦诚地进行了自我批评。张如心有一次和中国政治研究室同志到陕甘宁边区政府联系工作，在图书馆阅览室看到他撰写的《哲学概论》一书，就立即在扉页上批写道：“这本书是教条主义的，以后也不能看了。”

这些言行，表现这位理论教育工作者坚强的党性和严肃的自我批评精神。

张如心正是从对毛泽东创造性的马克思主义和王明等人教条主义的理论与实践的对比中，才比较早地认识了王明等人“左”倾教条主义路线对中国革命的严重危害，也认识到自己曾一度犯过受德波林思想的影响而犯了脱离中国实际的教条主义错误，从而更加认识了毛泽东的理论和实践的正确。由于有了这种的思想认识，他从1941年2月开始，在一年时间里，才能撰写出《论布尔塞维克的教育家》、《在毛泽东同志的旗帜下前进》、《论创造性的学习》、《理论与实践的统一》和《学



习和掌握毛泽东的理论和策略》等论文，发表于延安刚刚开始整风之时。从此，他就以宣传毛泽东的理论作为自己一生研究的课题。

六、一本有广泛影响的宣传毛泽东 的思想作风的著作

1943年5月，中央研究院改组为中央党校三部，张如心任三部副主任。1944年12月，张如心从中央党校被调到延安大学担任副校长不久，抗日战争就胜利了。1945年10月，党中央决定延安大学迁往东北，由周扬、张如心正副校长率领教职员工组成行军队伍，编号是“松江支队第四大队”，周扬任队长，张如心任副队长。告别延安，开赴东北。途中，由于前方战事频频，道路被阻，中央乃电令他们暂留张家口，参加华北联合大学工作。12月底，到了张家口市，周扬任华北联合大学副校长，张如心任教务长兼任《北方文化》（半月刊）杂志副主编。

张如心在华北联大工作约半年。他对华北联合大学学生和张家口市知识青年作过几次讲演，讲题分别是：“毛泽东的人生观”、“毛泽东的科学方法”、“毛泽东的科学预见”、“毛泽东的作风”。这几次讲演，“曾博得广大青年与干部们的好评。当时在思想教育上起了不小的作用。”

这几次讲演稿，在《北方文化》上陆续发表之后，即被山东和冀南各地新华书店翻印成册发行。随之，华北联大教务处请张如心修改充实，经该校审订，书名为《毛泽东的人生观与作风》，作为该校“思想教育丛书之一”于1947年6月出版面世。

张如心之所以撰写这样的书，是为了更好、更广泛地宣传毛泽东思想。1946年5月30日，他在出版这本书时写的前言中说：“我自己对毛泽东同志的思想及作风了解很少，而且要深刻地领会它，恐怕还要经过一个相当长时期的修养。不过，毛泽东的思想是中国化的马克思主义，是中国人民解放斗争惟一正确的指南。这一伟大的革命的科学思想必须广为宣传，这是毫无疑义的；而且它被宣传得越广，越深入人心，则中国人民解放事业的胜利就越来得快。因此，这一小册子的出版，如果能引起更多的读者去注意研究毛泽东的思想，那就是我的最大希望了。”



张如心著《毛泽东的人生观与作风》



这本书出版之后，的确引起了出版界的广泛注意，争相出版以适应人们的需求。仅从1947年到1950年的几年间，各地书店就有多种不同书名的版本问世。例如，1947年6月，冀中新华书店出版了《毛泽东的人生观与作风》；1949年6月，苏南新华书店出版了《毛泽东思想与作风》；1949年上海原野出版社出版了《毛泽东思想方法论》；1949年7月，香港新民主出版社出版了《毛泽东论》（内容增加了把刘少奇、王稼祥、朱德等有关论述毛泽东的语录汇编成篇，题为《论毛泽东思想》作为附录）；1950年福建新华书店出版了《毛泽东思想与作风》等。从这些很不完全列举的版本，即可看出这本书流传之广、影响之深了。

我们有理由说，这是经过延安整风之后张如心写出的第一本具有新风貌之作，也是他对于宣传毛泽东思想的一个重要贡献。

七、主办东北大学的教育思想与实践

中央决定延安大学的一大批骨干力量奔赴东北，创办东北大学之后，1945年10月25日深夜，毛泽东在陕甘宁边区政府交际处，接见了延安大学正副校长周扬、张如心等中层以上领导干部。他指示说：你们去创办的东北大学，是新型的东北大学。因为东北青年受日本帝国主义统治14年，奴化教育的影响很深，要进行中国近现代史的教育，使他们了解在中国共产党领导下的解放区人民和军队，坚持八年抗战，最后取得胜利；现在要建立一个无产阶级领导的人民大众的新中国。毛泽东还提醒说：军队要建设一个团或师，比较容易；要建设一个大学，从领导班子到队伍，很不容易。在行军过程中，各地可能找你们要干部，不能把班子、人员搞散，要千方百计地把建校的班子搞好，要到那里生根、开花、结果。

前面已经提到，周扬、张如心率领的队伍，因战事关系暂留张家口市参加华北联大工作。1946年6月，党中央决定张如心率100多人的队伍继续前往东北。他们长途跋涉，于8月抵达东北局所在地哈尔滨市。不久，他们就到达已开办半年多的东北大学所在地佳木斯市。这时，校长为张学思，副校长为白希靖、舒群。张如心到来后，担任副校长，主持工作。学校党的组织由党总支改为党委，书记为张如心。

张如心到校时，学校已初具规模，共有教职工1620人，其中教职工（包括家属）520人，学生1100人。教职工中的党员有117人。

这所学校是在战火中诞生、成长、壮大的。学校的校址随着战争的形势变化而变化，先是由南向北转移；解放战争的胜利开展，又由北向南移，1948年7月，学校迁到吉林市，校长为张如心。1949年7月，学校又由吉林迁到长春。1950年4月



1日，东北大学改名为东北师范大学，原东北大学校长张如心仍为东北师范大学校长。1952年6月，张如心调中共中央党校（当时称马列学院）工作。

从1946年秋到1952年秋，张如心主办东北大学的6年，正是从短期训练班性质逐步向正规化转变的6年，也是从普通大学向专门培养师资大学过渡的6年。在此期间，张如心全力投入教育事业，发表了一些讲话和文章，反映出他办大学的教育思想和实践经验。概括说来，有以下几点：

（一）培养什么样的人办学的核心思想

张如心刚到东北大学主持工作，恰逢1946年10月11日学校举行第二届学生开学典礼。他有过长期在抗大及延大的教学工作经验，又针对东北青年的特殊情况，作了题为《我们的学风》讲话，紧紧围绕着培养什么人这一核心的办学思想，全面系统地讲述了东北大学的性质、任务和学风。他说，我们学校是什么学校？是人民的学校，是完全新的大学，在东北的历史上是空前未有的。它同“九·一八”以前的“东北大学”、伪满时代的大学在性质上是完全不同的。

（二）从学生实际出发，规定教学内容

张如心办学的一个指导原则，就是从东北青年的实际政治思想情况出发，规定教学计划和学习内容。东北青年受日本帝国主义统治14年，过着殖民地生活，一方面受歧视、欺压，另方面奴化教育的影响较深。不少青年不知道中国的疆域，不知道中国共产党与国民党的区别，不知道苏联和美帝国主义的不同，不了解中国近现代历史等。因此，学校制定的教学内容，设有中国近代史、中国革命问题、国共问题、美苏问题、土改问题、中国地理等课程，还有“社会观与人生观”、“孙中山与三民主义”、“中苏问题”等专题报告。

（三）学校从短训班性质向正规化过渡的主要经验

随着人民解放战争的胜利，东北解放区到1948年已经是一个局部和平的环境，党的中心任务是生产建设，支援战争。教育工作也要相应地有所变化，它要培养大批的各行各业有专门知识的干部，培养大批的有进步思想的青年知识分子。显

然，这样的任务，仅仅靠举办短训班是完不成的，必须逐步地向正规化转变。从1948年秋开始，一方面继续举办短训班，一方面



东北师范大学校门



东北师范大学静湖秀色



探索举办正规教育。

从1948年秋开始转向正规教育以来，到1952年暑假，四年时间，共培养本科、专科的毕业生1052名，大多数分配到东北各省高级中学和初级中学任职。有些中学领导反映：“师大毕业生政治质量高，有热情，工作积极肯干，关心同学。大多数同志有决心献身于人民教育事业。”

到1952年暑假，在校学生已达3035人，教师增加到302名，学校各方面都已初具规模，为进一步发展打下了良好的基础，在东北地区结出了一朵鲜艳的新型的师范大学之花。

应该说，这所新型的师范大学的成长，是同张如心校长的教育思想和实践是密切相关的。在张如心于1952年底调离东北师范大学时，该校党委给他的工作以很高的评价，认为他“对教育工作有坚定的事业心，工作中一贯情绪饱满，安心钻研，埋头苦干，甚至不顾病患，坚持工作，表现对党的事业的忠诚态度，对学校的建设和发展起了重大的作用，并有很大的贡献”。他“对马列主义、毛泽东思想有研究，且能经常积极的进行宣传”。

八、中共党史教学与理论研究相结合

1952年10月张如心调到马列学院（后改名为中共中央党校）工作，担任中共党史教研室主任，一直到1958年7月被调离党校。在这段时间里，在校党委的直接领导下，无论组建党史教研室，或组织中共党史教学和党史专题研究等方面，张如心都是勤勤恳恳，做了大量工作，成绩显著。

（一）筹建中共党史教研室，开展研究工作

张如心一到党校，首要工作就是筹建中共党史教研室，制定研究计划。当时只有4人，此后，陆续调来干部，到1957年就发展为30人的教学队伍。他们承担着全校各种班次（普通班、师训部短训班等）的中共党史教学工作，比较好地完成了任务。

张如心是一位长期从事理论宣传教育工作者，但要系统地讲授党史课，还是一项新的工作。他既要领导全室工作（制定教学计划，培养教学队伍，安排讲课、辅导等），又要备课，系统地主讲新民主主义革命时期的党史，收集材料，进行专题研究。要完成任务，实属不易。

他说，我们研究党史的目的，是要通过党史来进一步学习和领会马列主义、毛泽东思想，因为中国共产党的发展历史也就是毛泽东思想发展的历史，即马列主义



的普遍真理和中国革命具体实践相结合的历史。要达到这个目的，也只有采取全面的历史的科学研究方法。

为此，他要求大家应认真学习文件，钻研史料，每人要作学习笔记，并准备集体座谈的意见。经过一年半学习研究之后，再编写《中共党史讲授提纲》，作为本校讲授中共党史的初步提纲，同时也是本室同志进一步深入研究之基础。正是在这样学习研究的基础上，1955年和1956年分别编写出几种《中国共产党历史教学大纲》，有的是供师训部五班党史专业用，有的供一、二部用，有的供短训班用。1956年还编写出《中国共产党历史讲授提纲（初稿）》，写到新中国建立，共分12章，约27万多字，后来由中央党校出版社正式出版。应该说，这些都是在张如心领导下集体研究的成果。这几种大纲，今天看起来，是比较粗浅的，但它在当时对教学工作起了良好的作用。

（二）贯彻理论联系实际的教学方针

中共党史教学计划，是以毛泽东著作、党中央文件为根本依据，以胡乔木的《中国共产党三十年》为纲要，共分五个单元进行的。这五个单元是：党的成立和第一次国内革命战争，第二次国内革命战争，抗日战争，第三次国内革命战争，中华人民共和国的成立和国民经济恢复及社会主义改造。

这里，从1953年第一部二、三班和第二部二班学习情况来看中共党史教学效果。前四个单元，由张如心讲授，第五单元请胡强讲授。在此期间，为了紧密地联系历史的现实的实际，还分别聘请中央各有关部门负责同志作了多次专题报告。

（三）花费相当精力，从事理论研究

张如心调到党校工作后，除担任教学工作之外，还花费了相当多的精力，从事理论研究，取得显著的研究成果。这一段，他主要结合中国共产党的历史实际来研究毛泽东的思想特别是毛泽东的哲学思想。从1953年到1957年共撰写了七本著作，其中六本由人民出版社出版，一本由中国青年出版社出版，共约26万字。其中，四本是他的研究工作中具有代表性之作。

《关于毛泽东同志在第一次国内革命战争时期的两篇著作》这本书，是张如心1953年6月给马列学院学员讲授毛泽东《中国社会各阶级的分析》和《湖南农民运动考察报告》两篇著作的讲稿，经过修改而成，9月由人民出版社出版。

随后，他又撰写了两本介绍毛泽东哲学著作的书。

1953年12月，他撰写《毛泽东同志对马克思主义唯物论的贡献》一书，约7.5万字，1954年5月由人民出版社出版。这本书主要阐述毛泽东的《实践论》的基本思想观点。



1949年10月9日，张如心（二排右三）出席第一届全国政协会议前和部分著名人士合影。前排左一汤月彤，右一竺可桢，右二余庆堂，右三林砺儒，二排左一叶圣陶，三排左一江隆基。

1954年5月，他又撰写出《毛泽东同志对马克思主义辩证法的贡献》一书，约4万字，8月由人民出版社出版。这本小册子主要阐述毛泽东的《矛盾论》的基本思想观点。

张如心撰写这两本书的指导思想，按照他自己的话来说，就是“党史教育的灵魂是两种世界观的教育问题”。所以，讲毛泽东著作，要注意引导学员学习毛泽东的哲学著作，学习毛泽东的思想方法和工作方法，极为重要。他来党校工作几年，从理论研究来看，他主要是结合中国共产党的历史来研究毛泽东的思想特别是毛泽东的哲学思想。上述两书，就是他在这方面研究的主要成果。

党的群众路线是建立在马克思主义的历史唯物主义原理的基础上的，是党的根本的政治路线和组织路线。中国共产党和毛泽东对此做了许多深刻的阐述和规定，内容极为丰富。不少兄弟党对此很感兴趣。张如心选了这一课题进行研究，于1957年3月撰写出《论共产党的群众路线》一书，约3万多字，6月由人民出版社出版。除上述四本小册子外，在此期间，张如心还写了三本书，即《斯大林对中国革



命理论的伟大贡献》（中国青年出版社1953年12月版）、《批判胡适的实用主义哲学》（人民出版社1955年8月版）、《论我国过渡时期的经济基础与上层建筑》（人民出版社1956年9月版）。

长期以来，主要从1941年以来，张如心一贯努力学习、宣传毛泽东的思想，发表过多篇文章，出版过多本著作，特别是他首次使用“毛泽东同志的思想”这一提法，对于毛泽东思想这一科学概念的形成，是有历史功绩的。他认为毛泽东的思想“是中国化的马克思列宁主义”，这一信念，始终不渝，坚定不移。在1958年中央党校“反右派”运动中，他受到了错误的批判和处分，并被调离党校，到上海大中华橡胶厂工作。“文化大革命”中又遭受了残酷迫害。即使在这种不公正的待遇和逆境中，他也未曾动摇过自己的信念，还撰写出一本《关于毛泽东思想的哲学基础》的书，可惜未能问世。张如心于1976年1月不幸逝世。

张如心对党的革命事业充满胜利信心，立场坚定，旗帜鲜明，在任何情况下，都坚持宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，为党的理论宣传教育事业奋斗终生，是一位理论教育战线上无产阶级的忠诚战士！

（摘自《中共中央党校名师》。作者佟英明系中共中央党史研究室研究员。早年曾任张如心同志秘书。本文有删节）



1979年5月22日《人民日报》报导张如心追悼会在京举行

梅州学院